CENTRE DE LA PETITE ENFANCE ST-JACQUES LTÉE.

3401 OLIVAR ASSELIN MONTRÉAL, QUÉBEC, H4J 1L5

TEL: (514) 331-1290 FAX: (514) 904-0747



PROGRAMME ÉDUCATIF

Table des Matières

1.	Les caractéristiques du centre de la petite enfance	3
2.	Mission	3-4-5
3.	Objectif	6
4.	Les valeurs véhiculées	6
	- créativité	7
	- sens du partage	8
	- respect et connaissance de l'environnement	8
	- verbalisation des émotions	8-9
5.	Orientations générales	9
6.	Principe du programme éducatif	9
	- notre approche pédagogique	10
	- l'enfant est le maitre de son développement	10-11
7.	Le développement global de l'enfant	12
	- dimension sociale affective	12-13
	- dimension cognitive	13-14
	- dimension langagière	14-15
	- dimension motrice et physique	15-16
8.	les fondements théoriques du programme éducatif	16
	- l'attachement	16-17
	- l'hmanisme	17
	- l'approche écologique	17
	- l'apprentissage actif accompagné	18
	- l'intervention démocratique	18-19
9.	Domaines d'application du programme éducatif	19-20
	- activités	20
	- structuration des lieux	21-22
	- programme d'activités	23-24-25-26-27
10.	Relation avec les parents	28
	- horaires des activités	29

PRÉSENTATION

1 – LES CARACTÉRISTIQUES DU CENTRE DE LA PETITE ENFANCE ST- JACQUES LTÉE.

Le Centre de la Petite Enfance St-Jacques Ltée est une corporation à but non lucratif. Il offre une variété de services en s'appuyant sur les principes du programme éducatif des services de garde du Québec « Accueillir la petite enfance » :

Nos heures d'ouverture sont de 7 h du matin au 18 h du soir du lundi au vendredi.

Notre mandat est d'offrir aux enfants un service de garde éducatif, et répondre aux besoins des parents. Ainsi le Centre de la Petite Enfance St-Jacques Ltée permet une heureuse transition entre le foyer et le CPE, il est un auxiliaire de la famille, essaie de s'adapter aux besoins du milieu tout en respectant le rythme de l'enfant.

Les enfants sont répartis en deux groupes d'âge :

- 36 mois à 48 mois (la petite section) 1 éducatrice pour 8 enfants
- 48 mois à 60 mois (la grande section) 1 éducatrice pour 10 enfants

Chaque groupe d'âge a son propre programme d'activités, le second vient supplémenter le premier, et assurer une continuité cohérente, afin d'affermir les acquis de l'enfant dans tous les domaines.

Notre mission sociale est de participer aux activités organisées par nos partenaires; Comité 0-5 ans du Bordeaux Cartierville, Bibliothèque et d'autres activités destinées aux enfants. Des conférences pédagogiques sont également organisées pour les parents du CPE.

Le CPE œuvre et collabore activement avec le CLSC de la région, et avec Santé Canada et participe aux rencontres de la table de l'organisme Concertation des femmes.

2 - Mission

Le CPE St-Jacques offre à sa clientèle un environnement chaleureux, sécurisant et de bien-être où l'enfant sera amené à vivre diverses expériences dans le respect et le partage avec ses pairs, ainsi le CPE aide l'enfant à s'adapter progressivement à la vie de collectivité, de s'y intégrer harmonieusement, et en favorisant l'égalité des chances, il contribue à sa socialisation.

Sa triple mission est;

- *D'accueillir l'enfant tel qu'il est, à tous les niveaux, que ce soit au niveau de son développement, son origine ethnique, son sexe, son milieu de vie familial, etc.
- *De favoriser un lien affectif éducatrice / enfant. Notre CPE évite de changer trop souvent l'enfant d'éducatrice ou de milieu afin de lui offrir des repères affectifs stables.
- *De Proposer un horaire adapté au rythme de chacun. Faire preuve de souplesse dans la gestion du temps, afin d'éviter que la fréquentation ne représente un facteur de stress pour l'enfant.
- *DE respecter les normes de sécurité (détecteurs de fumée, sorties de secours, trousses de secours, etc.). Ces normes sont vérifiées lors des inspections de l'agent de conformité.
- *D'encourager de saines habitudes de vie. Éveiller l'enfant à l'importance des aliments sains, de bouger et d'adopter des comportements qui vont influencer son bien-être.
- *D'appliquer les mesures de santé publique. Pour prévenir la transmission des infections et pour éviter que la santé de l'enfant ne se détériore. Se préoccuper autant de sa santé mentale que physique.

Depuis plus de trente ans, le Centre de la petite enfance St-Jacques s'oriente vers une pédagogie de projets axée sur les intérêts des enfants. Nous explorons le courant pédagogique « Jouer c'est magique « inspiré par le programme éducatif « High scope Perry Project », considéré comme l'un des meilleurs outils pédagogiques où le jeu est le moyen privilégié d'interactions et d'évolution pour l'enfant. Les éducatrices sont les premiers témoins du vécu de l'enfant, c'est pourquoi elles sont au premier plan pour détecter l'apparition des difficultés liées à son développement global, par conséquent, elles ont l'obligation de signaler les difficultés, également les possibles cas de violences de négligence ou d'abus. Elles jouent un rôle d'accompagnatrices et de stimulatrices pour aider les enfants à pousser plus loin leurs découvertes et connaissances, favorisant ainsi le développement de l'enfant sur tous les plans (cognitif, affectif, physique, social, et langagier) :

Tout en suivant le parcours des évolutions du Ministère, nous avons aussi dirigé notre orientation, en suivant à chaque année la mise à jour, vers le programme éducatif offerte par le Ministère de la Famille "Accueillir la petite enfance", et le programme "Gazelle et potiron" qui comporte les éléments essentiels et nécessaires qui ont pour but de favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne. Ces programmes éducatifs comprennent également des services de promotion et de prévention, visant à donner à l'enfant des environnements favorables au jeu actif, <u>au développement moteur</u> par le biais des activités extérieures quotidiennes, dont en voici un bref résumé; (Salle de motricité, gymnase accessible activités motrices et activités de rythmique adaptés pour tous les groupes, activités extérieures jeux de pleins airs dans l'aire extérieure de notre installation); <u>au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires</u> (Aliments frais et variés sans friture, respect du Guide Alimentaire Canadien, menus approuvés par une nutritionniste, sécurité entourant le respect des allergies diagnostiquées); et <u>des activités de comportements, qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.</u>

Par son programme éducatif, le CPE St-Jacques prépare l'enfant à l'école et lui assure une transition harmonieuse vers la maternelle. En effet, ce programme comporte des activités qui ont pour but de favoriser la réussite éducative de l'enfant notamment en facilitant sa transition vers l'école.

Le CPE applique sa mission en;

Offrant des activités stimulantes pour augmenter le potentiel de l'enfant et lui faire vivre des expériences qui lui seront utiles et qui deviendront un atout lors de son entrée à l'école.

Pratiquant une observation de l'enfant afin de bien le connaître, le suivre dans son évolution, déceler d'éventuelles difficultés et mettre en place un plan d'intervention au besoin.

Encourageant l'intégration sociale en amenant l'enfant à vivre en groupe, suivre une routine et respecter des consignes.

Favorisant l'égalité entre les enfants, qu'ils présentent ou non des besoins particuliers et quel que soit leur milieu social, économique, culturel ou religieux.

Déployant des efforts raisonnables pour intégrer les enfants ayant des besoins particuliers. Cette inclusion est bénéfique tant pour l'enfant et sa famille que pour les autres enfants.

Soutenant l'exercice du rôle parental en reconnaissant le parent comme premier éducateur de son enfant et en leur offrant des services éducatifs dans un environnement social.

Inculquant des valeurs sociales. C'est en véhiculant des règles de vie que le milieu de garde contribue à la socialisation de l'enfant.

Voici quelques activités qui favorisent la réussite éducative;

Conte et théâtre de marionnettes présentés par les éducatrices, reconstitution des scènes d'un conte par les enfants avec les marionnettes, pour développer leur vocabulaire et créer des interactions avec les pairs.

La causerie par des questions ouvertes, qui favorise l'échange avec les pairs.

Des ateliers axés sur le programme jouer c'est magique qui permettent à l'enfant d'utiliser le jeu comme moyen privilégié d'interaction et d'évolution et qui amènent l'enfant à choisir son activité selon ses goûts intérêts, à assumer son choix, à partager ensuite le résultat de ses expériences ou réalisations avec ses amis. L'enfant explore les objets à l'aide de tous ses sens, il découvre les relations par l'expérience directe avec les objets. L'enfant transforme, combine, du matériel, l'éducatrice observe soutient, encourage les réflexions et la créativité et la résolution des problèmes des enfants. Les activités de bricolage où l'enfant dessine, coupe, colle utilisent ainsi les ciseaux, le crayon, la colle, le pinceau et limitent ses mouvements sur le papier pour développer sa dextérité et sa motricité fine.

Des activités dans la nature où il explore divers produits de la nature et constate les changements, l'enfant cueille les pommes, ramasse des feuilles d'arbre des branches, la neige et par la même occasion, il exprime sa pensée, etc..

Les activités de rythmique, qui favorisent les mouvements amples et limités et offre à l'enfant par du matériel varié comme des balles en éponge, des foulards, des petits sacs de sable, des cerceaux à coordonner ses mouvements, et à suivre un rythme précis sur des airs de musiques rythmées ou classiques.

3 - Objectif

Le CPE St-Jacques assure aux enfants des services de qualité où l'enfant est accueilli chaleureusement par son éducatrice, cette dernière tient compte des caractéristiques personnelles, des particularités des familles et des champs d'intérêts de l'enfant, et adapte ses interventions en conséquence pour répondre adéquatement aux besoins de chacun d'eux. Le CPE appuie les parents et soutient les interventions des éducatrices auprès des enfants et leurs continuités auprès des parents par des rencontres, des réunions, des circulaires et des dépliants.

Par le biais du programme éducatif, le CPE promeut la sécurité, le bien-être, l'hygiène et la santé de l'enfant, en respectant d'abord les normes de sécurité auxquelles il est soumis par la loi dans les services de garde éducative à l'enfance.

Ce programme éducatif repose sur des approches axées sur le développement global et l'apprentissage actif pour favoriser la qualité éducative, la cohérence des pratiques éducatives et la continuité, il est aussi un outil de travail pour le personnel du service de garde, et vise à établir des intéractions de qualité entre éducatrices/parents/enfants . Elle permet aussi à l'enfant de développer son estime de soi, la confiance avec le monde qui l'entoure. L'enfant apprendra à être autonome vis-à-vis de son hygiène, et son habillement.

En plus de découvrir le monde qui les entoure, d'aiguiser leur curiosité pour les nouveautés, d'apprendre à compter, à sérier, à assembler, à regrouper et exercer leurs dextérités physiques et manuelles d'enrichir leur bagage linguistique, l'enfant développe sa motricité globale et accumule une richesse considérable de savoir dans la musique et la danse par des activités de rythmique.

4 - Les valeurs véhiculées :

Le CPE St-Jacques veut créer un milieu de vie sain et stimulant, dans lequel l'enfant peut grandir, se développer et s'épanouir de façon harmonieuse.

Autonomie:

Permettre à l'enfant de développer son autonomie, en favorisant chez lui le sentiment qu'il est capable de se nourrir, de se vêtir, de créer, de ranger de se détendre et d'acquérir de saines habitudes d'hygiène et d'alimentation.

Objectifs spécifiques :

^{*}Soutenir l'enfant dans ses expériences et dans ses démarches d'apprentissage

^{*}Le valoriser dans ses efforts

- *Lui confier des responsabilités adaptées
- *Favoriser la liberté de choix

Moyens:

- *Offrir des choix
- *Aménager de façon à ce que l'enfant ait une accessibilité directe aux jeux, rangements et équipements
- *Permettre aux enfants d'aider : distribuer les verres, laver la table, ramasser les assiettes... etc.
- *Laisser l'enfant se vêtir et se dévêtir en l'encourageant dans ses efforts
- *Disponibilité de l'éducatrice

Tolérance:

Amener l'enfant à reconnaître et à respecter la différence.

Objectifs spécifiques :

Amener l'enfant à accepter ses pairs de par leurs particularités physiques intellectuelles et culturelles Ne pas encourager ni accepter les comportements et les paroles à caractère sexiste, raciste ou impliquant des préjugés économiques, sociaux et culturels.

Moyens:

- *Favoriser la composition multiethnique de l'équipe de travail
- *Encourager les enfants à faire des activités de façon non sexisme : garçon qui joue à la poupée, fille qui joue au camion
- *Offrir des activités, des livres, des vidéos et des cassettes qui introduisent les enfants à de nouvelles cultures
- *Donner des explications ou des réponses aux enfants qui se questionnent sur les personnes ayant une faiblesse (handicap, etc.) les sensibiliser à l'entraide entre les pairs.
- *Intégrer des enfants à besoin particulier en se basant sur les ressources disponibles du milieu.

Créativité:

Offrir le soutien et les ressources nécessaires afin de garantir un milieu stimulant où l'enfant pourra développer sa créativité.

Objectifs spécifiques :

- *Offrir aux enfants des occasions d'exprimer leur créativité
- *Offrir des choix
- *Éviter les jugements de valeur de la part des adultes et des autres enfants
- *Respecter l'enfant dans son imaginaire et lui permettre de l'exprimer

Moyens:

- *Offrir des activités de travaux manuels comme le bricolage, le dessin, la peinture, le modelage avec des matériaux variés
- *Permettre à l'enfant d'explorer du nouveau matériel
- *Donner des techniques qui permettent aux enfants d'atteindre leur but exemple manipulation des ciseaux, du pinceau, des mélanges de couleur, etc.
- *Offrir des activités qui lui permettent d'inventer : histoire, chanson, activité projet, etc.
- *Afficher sur les murs des dessins, des affiches, les productions des enfants.

Sens du partage, de la coopération et de l'entraide :

Faciliter la vie en groupe en apprenant à vivre en collectivité, en favorisant le partage, la coopération et l'entraide.

Objectifs spécifiques :

- *Éviter la compétition et favoriser la participation
- *Confier des responsabilités qui contribuent au bien-être du groupe et le souligner
- *Encourager l'enfant à prêter assistance à ses pairs
- *Mettre en valeur les habiletés de l'enfant et l'inviter à en faire profiter les autres

Moyens:

- *Intervenir de façon démocratique (écoute active)
- *Faire des jeux où tous gagnent en participant
- *Inculquer la notion de chacun son tour
- *Inviter les enfants à échanger et à partager
- *encourager les enfants de prêter assistance aux pairs.
- *Profiter des moments de routine et de transition pour confier des petites tâches en tenant compte de la capacité de chaque enfant. (rangement, habillage, déshabillage, servir le repas... etc.)

Respect et connaissance de l'environnement :

L'éducatrice amène l'enfant à prendre conscience et à connaître son environnement.

Objectifs spécifiques :

- *Permettre à l'enfant d'explorer son environnement tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du CPE.
- *Stimuler sa curiosité face à ce qui l'entoure
- *Lui transmettre des notions d'écologie

Moyens:

- *Promenade dans le quartier
- *Visiter des lieux particuliers à l'extérieur de la ville : ferme, vergers, cabane à sucre, exporail Biodôme, Intermiel (centre d'apiculture), etc.
- *Faire participer les enfants à des expériences simples et adaptées au groupe d'âge exemple des activités de jardinage ou des activités en lien avec la science ou en utilisant du matériel recyclable... etc.
- *Sensibiliser à la récupération du matériel à travers des activités où on utilise ce même matériel
- *Habituer les enfants à mettre les déchets dans la poubelle.

Verbalisation des émotions :

L'éducatrice amène à exprimer ses émotions d'une manière qui respecte ses pairs, les adultes et son environnement.

Objectifs spécifiques :

- *respecter les émotions de l'enfant, peine, colère, amour et déception, etc. Ces émotions doivent être exprimées et non refoulées.
- *favoriser l'expression des émotions d'une façon positive et constructive.

Moyens:

- *utiliser des marionnettes pour dépersonnaliser les interventions
- *intervenir avec le message « Je »
- *réconforter par des paroles et des gestes appropriés tout en reflétant le sentiment ou le besoin exprimé « tu es triste? Tu aimerais sauter... »
- *choisir des interventions adéquates en tenant compte du vécu social de l'enfant, du stade de développement ou de la personnalité de l'enfant
- *raconter des histoires
- *faire un livre ou des affiches faisant appel aux émotions
- *aménager des coins pour favoriser l'expression adéquate des émotions : Coin de relaxation avec des Coussins, et de la musique pour calmer la colère, matelas pour se reposer lorsque l'enfant est fatigué.

5 – Orientations générales

Les enfants au CPE St-Jacques sont présents pour la majorité 10 heures/jour, sur 5 jours/semaine. Nous avons donc une très grande responsabilité concernant le développement de l'enfant et nous devons nous assurer que notre philosophie ainsi que notre programme éducatif touchent tous les aspects de son développement.

Pour nous, chaque enfant est unique et c'est en approfondissant notre connaissance de chacun d'eux que le personnel éducateur est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, et ses besoins. Pour ce faire l'intéraction entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant. Une bonne entente et un lien de confiance doivent être établis dès le départ. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le personnel éducateur qui en prend soin.

Notre CPE est un milieu de vie pour l'enfant, un environnement propice à stimuler son génie créateur, à éveiller sa curiosité en toutes choses, à développer ses habiletés et ses connaissances par l'expérimentation et à explorer ses besoins, ses goûts et ses capacités. C'est pourquoi notre approche éducative est basée sur la théorie de l'attachement, d'où l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant. Nous insistons sur l'approche écologique favorisant l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement.

6 - Principe du programme éducatif

Le CPE St-Jacques, suit le programme éducatif du ministère de la Famille qui reconnaît que chaque enfant est unique, que son développement est un processus global et intégré et qu'il en est le principal agent, qu'il apprend par le jeu et que le développement harmonieux de l'enfant se base sur une étroite l'intéraction entre les parents et le personnel éducateur. Afin d'accompagner l'enfant dans son développement global, sa socialisation et favoriser l'intégration des saines habitudes de vie, il est essentiel de comprendre comment il se développe pour permettre au personnel de jouer pleinement leur rôle éducatif.

Notre approche pédagogique :

Suite à notre mission, nos valeurs et le programme éducatif des centres de la petite enfance qui portent sur les intérêts des enfants et l'importance du jeu dans leur apprentissage et leur développement global, notre approche pédagogique s'appuie sur cinq théories qui favorisent l'intervention auprès des enfants.

Chaque enfant est unique; L'enfant est le premier agent de son développement; l'enfant apprend par le jeu; le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

Ainsi ce programme utilise le jeu comme le moyen privilégié d'interaction et d'évolution pour l'enfant Il amène les éducatrices à l'aménagement des coins de jeu, qui seront transformés en atelier ou un matériel riche et varié favorisera les expériences clefs, essentielles à l'apprentissage actif.

La période d'atelier amènera votre enfant à choisir son activité selon ses capacités, ses besoins, et ses intérêts, le matériel mis à sa disposition lui permettra d'explorer les objets et d'expérimenter le monde qui l'entoure. Durant son jeu votre enfant va découvrir les relations par l'expérience directe avec les objets, il transformera, combinera, choisira et décidera lui-même de l'utilisation du matériel.

L'éducatrice observera soutiendra, reconnaîtra, encouragera les réflexions, la créativité, et la résolution des problèmes de votre enfant en particulier.

L'implication des parents, leur soutien et leur relation avec l'éducatrice de leur enfant assureront un bon lien affectif qui permettra à celui-ci d'évoluer avec harmonie.

-Par la même occasion le programme favorisera le développement de l'enfant dans toute sa dimension. Par son organisation, le CPE St-Jacques offre à sa clientèle une équipe stable et une routine quotidienne qui permettront à l'enfant de s'adapter avec facilité à l'environnement et d'avoir des liens d'attachement avec son éducatrice qui le suivra dans son évolution durant toute l'année.

Le CPE St-jacques dispose d'une aire de jeu et d'une salle de motricité. Ses grandes espaces avec l'aménagement de mobiles de jeu, et un matériel riche et varié de motricité globale donneront à l'enfant l'occasion de courir, grimper, ramper, glisser, sauter etc.et viendront favoriser son développement physique et moteur.

Le CPE de par son aménagement sécuritaire, le matériel éducatif riche, varié, les activités, les ateliers, sa routine, les collations desquelles émanent les règles de tables, les règles de vie permettront à votre enfant d'acquérir de saines habitudes alimentaires, d'avoir des relations harmonieuses avec les pairs et son entourage et de développer de saines habitudes de vie.

L'enfant est le maître de son développement

Chaque enfant est unique :

La combinaison des facteurs héréditaires et des facteurs environnementaux fait de chaque enfant un être essentiellement unique. Chaque enfant à un rythme qui lui ai propre, des champs d'intérêt particulier et des besoins différents. En développant une connaissance approfondie de chaque enfant (observation), l'éducatrice qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités, les besoins, de chacun et son rythme de développement.

L'éducatrice qui reconnaît l'unicité de chacun des enfants qui lui sont confiés propose à chacun d'eux des activités adaptées à leur niveau de développement sans s'inquiéter de ces différences purement individuelles.

L'enfant est le premier agent de son développement :

L'enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en explorant, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles.

L'éducatrice guide, supervise, accompagne, l'enfant dans ses apprentissages actifs et soutient cette démarche qui conduit l'enfant vers son autonomie.

Afin d'aider et de bien encadrer l'enfant, l'éducatrice se base sur l'observation, qui devient un outil essentiel afin d'identifier les besoins de chaque enfant et mettre à sa disposition les éléments (interventions, matériel, activités) qui favoriseront son évolution.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré :

l'enfant se développe dans toutes ses dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagières. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ses dimensions.

L'enfant apprend par le jeu :

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer et d'expérimenter son environnement et le monde. L'enfant en tire un immense plaisir. Le jeu qu'il soit solitaire, parallèle, associatif ou

coopératif, jeu d'assemblage ou d'exercice, il doit être encouragé puisqu'il conduit à des apprentissages différents. Nous mettons donc l'emphase sur l'exploration plutôt que sur le produit fini.

L'intéraction entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant :

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin au service de garde et lui permet une adaptation plus harmonieuse Lors de l'intégration, le service de garde cherche à connaître l'enfant, et le parent est le premier éducateur de son enfant, donc il est le mieux placé pour seconder le personnel éducateur, ils peuvent collaborer et participer activement dans l'évolution de leur enfant et dans son intégration dans le service de garde, en assistant aux rencontres des parents, et aux activités extérieures.

7- Le développement global de l'enfant :

Le développement global de l'enfant signifie lui donner l'occasion de se développer sur tous les plans affectif, physique et moteur, et moral, cognitif et langagier. En conséquence le CPE St-Jacques de par son aménagement des locaux et son matériel éducatif stimule le développement de l'enfant dans toute sa dimension.

Dans le cadre du programme éducatif du ministère, Gazelle et Potiron, qui vise l'adoption et le maintien des saines habitudes de vie, par une saine alimentation, et un mode de vie physique actif chez les jeunes, le CPE St-Jacques a inclus dans son programme plusieurs activités physiques. Á cet effet, le quotidien de l'enfant commence par des exercices de grands mouvements, pour qu'il puisse entamer sa journée avec vigueur.

*Dimension sociale et affective : Ce domaine regroupe les habiletés à se définir en tant que personne et à entretenir des relations harmonieuses avec les autres.

La dimension sociale est la capacité d'entretenir des relations souples et harmonieuses avec les autres. Des normes et des règles sociales qui représentent l'aspect fondamental de la socialisation.

c'est avant tout dans sa famille que le jeune enfant s'initie aux bases de la socialisation. À sa famille se greffent tous les milieux fréquentés par le jeune enfant. Pour assurer la cohérence dans l'éducation, il doit donc y avoir un lien étroit entre les divers milieux de vie de l'enfant. L'enfant a besoin de constance, de stabilité, d'encadrement, de règles cohérentes et d'être encouragé à s'interroger sur la portée morale de ses actions (ce qu'il convient de faire ou de ne pas faire en telle ou telle circonstance). Il est donc important qu'il ressente une cohérence entre les adultes qui en ont la charge. Pour ce faire, les éducatrices et les parents doivent travailler en étroite intéraction, entre autres, en maintenant une communication centrée sur l'intérêt de l'enfant et en respectant les compétences de chacun.

L'éducatrice avec l'intéraction des parents favorise chez l'enfant des relations souples et harmonieuses avec les autres, et de développe chez celui-ci les habiletés essentielles dans ce domaine, à suivre des règles de vie comme ex : (attendre son tour pour le lavage des mains, partager son jeu avec les pairs accepter les temps d'attente, gérer ses frustrations), par la même occasion, l'enfant doit se sentir en confiance, il doit s'assurer aussi qu'après une attente, on répondra à ses besoins, etc.

Enfin au CPE St-Jacques l'éducatrice aide l'enfant à mettre des mots sur ce qu'il ressent au lieu d'exprimer ses malaises par des cris et des coups. Elle favorise le respect, et l'acceptation des différences, et guide l'enfant à gérer son stress et trouver des solutions aux conflits. (Ex; tu es fâché parce que ton ami ne te prête pas son jeu, que peut-on faire...)

L'éducatrice offre des activités favorisant l'établissement d'un lien de confiance et d'attachement, et des activités où l'enfant peut exprimer ses besoins et ses sentiments à partir d'images, d'activités favorisant la reconnaissance des sentiments d'autrui, d'activités favorisant l'établissement d'un sentiment d'appartenance, utilisation d'outils de résolution de conflits, etc.

Des jeux symboliques : jouer à faire semblant, créer des personnages... etc. lecture d'histoires,

Sur le plan affectif, Le sentiment de sécurité, et le sentiment d'attachement sont un besoin vital pour l'enfant, c'est la raison pour laquelle le CPE St-Jacques favorise la stabilité du personnel auprès des enfants, qui pour se sentir en sécurité et s'épanouir doivent pouvoir tisser d'abord une relation chaleureuse et stable avec l'éducatrice qui est responsable du groupe. L'enfant s'assure ainsi de retrouver cette figure connue et rassurante.

Donc sur le plan affectif, l'enfant a d'abord besoin de vivre dans un contexte où il est aimé, où il peut rêver, imaginer, rire, s'exprimer, être écouté, être encouragé, être respecté et reconnu dans son individualité afin de développer au maximum son potentiel.

L'enfant est en phase de structuration de sa personnalité. C'est à ce moment que se développent l'estime de soi, la confiance en ses capacités, l'autonomie, l'esprit d'initiative. C'est aussi à ce moment qu'il développe le sens des responsabilités individuelles et collectives, l'identification à sa communauté et à sa culture et le respect des différences.

Le jeune enfant est en phase d'aiguiser sa personnalité, il est un être social qui a besoin de se rapprocher de ses semblables et a besoin de vivre au sein d'un groupe de pairs.

Au fur et à mesure qu'il s'intègre dans le groupe, l'éducatrice favorise chez l'enfant la capacité de s'exprimer et de contrôler ses émotions par exemple en mettant des mots sur ses émotions (ex. je pense que tu es triste parce que maman est partie vite....), de l'aider pour renforcer son estime de soi, partager des responsabilités.

L'expression des émotions est favorisée aussi à partir du programme jouer c'est magique, qui offre des ateliers de jeux symboliques, et de dramatisation l'enfant extériorise ses émotions.

En utilisant les marionnettes, l'enfant crée avec ses pairs une histoire où il exprime ses peurs ses joies et ses craintes. En suivant des images, il devine et raconte les séquences d'une situation.

Les contes et surtout les théâtres que les éducatrices réalisent dans leur local respectif stimulent l'imagination, les émotions de l'enfant (joie, peurs,) et incitent la verbalisation des émotions par la participation active des enfants à partir de questions ouvertes.

Ainsi l'éducatrice dans ses rapports avec l'enfant devient sa complice, son ami et en même temps une guide qui stimulent l'enfant dans son apprentissage elle respecte son besoin et ses choix, elle entretient avec lui une relation de confiance et développe un contact qui se rapproche de celui qu'un parent a avec son enfant.

*Dimension cognitive : Ce domaine fait référence la capacité de l'enfant à acquérir des connaissances et des habiletés.

L'intelligence est une dimension psychologique de première importance parce que toute la vie mentale repose sur elle.

La clé du développement de l'intelligence se trouve dans l'interaction de l'enfant avec les personnes et les objets de son monde environnant. Son milieu de vie se doit donc d'être très stimulant. Chez l'enfant, les capacités intellectuelles se développent très rapidement. Il passe de la période sensori-motrice au stade de l'intelligence prélogique ou intuitive. Il dépasse l'étape de la simple manipulation pour en arriver à l'expression verbale. À cette étape, son domaine reste malgré tout celui de l'action et de la manipulation, mais il se rend compte qu'il peut exercer une action sur les objets et les transformer.

Sur le plan intellectuel, le jeune enfant a besoin d'enrichir sa vision du monde en utilisant tous ses sens. Ses fonctions symboliques se développent par le langage, le jeu, l'expression dramatique, les arts visuels, etc. Il développe ainsi ses capacités de réfléchir et de résoudre des problèmes. Il a besoin d'apprendre. Pour ce faire, il a besoin d'un milieu stimulant qui lui permet de jouer, d'explorer, de découvrir à son rythme, selon son âge.

À cet effet le CPE St-Jacques à partir du programme jouer c'est magique crée un environnement stimulant, en offrant aux enfants des ateliers intéressants et des coins attirants par un matériel varié et riche qui permet à l'enfant de choisir librement son activité, d'explorer et d'expérimenter son environnement de découvrir de nouveaux concepts, d'assumer son choix et de partager par la suite ses expériences avec ses pairs. Ex;(thème la famille- ajouter dans le coin de poupée des citrons, de l'eau, un presse-citron du sucre une carafe. Les enfants qui préparent de la limonade. En versant une quantité d'eau, ajoutant quelques cuillerées de sucre, un peu du jus de citron, l'enfant crée sa recette de limonade). L'enfant découvre de nouveaux concepts exemple, comme la notion de quantité, aiguise ses sens en dégustant de nouvelles saveurs, puis développe sa socialisation avec les pairs grâce au retour qui suit l'atelier (jouer c'est magique) lorsqu'il parle de ses expériences à ses pairs et partage avec eux ce qu'il a réalisé.

À partir de son atelier, l'enfant apprend les relations entre les objets et les évènements, trouve des solutions, reconnaît les différences et les similitudes et se familiarise avec la notion de quantité et développe le raisonnement logique et la stratégie de résolution de problèmes.

Le jeu lui permet aussi notamment de sérier classifier, de se situer dans le temps et dans l'espace, d'inventer et de reconnaître le sens véhiculé par les objets, les images, les sons, les odeurs, et les situations. Nous tenons, de plus, à familiariser les enfants aux sciences et à la technologie. En expliquant des phénomènes physiques simples, en sensibilisant les enfants aux sciences naturelles, nous voulons d'abord répondre à leurs « pourquoi » et exciter leur curiosité, leur goût de l'exploration et de la découverte, éveiller leur sens de l'observation, leur capacité d'associer et de classer.

*Dimension langagière : Ce domaine regroupe les habiletés à communiquer de façon verbale ou corporelle, ainsi que la capacité pour l'enfant de se faire des représentations symboliques.

Le développement du langage est d'une grande importance. Il est le moyen essentiel de la communication. L'éducatrice prend bien soin d'appeler les choses par leur nom et utilise les termes appropriés pour communiquer avec les enfants.

Au CPE St-Jacques la vie en groupe favorise le développement des habiletés langagières (orales graphiques, corporelles et artistiques) la routine offre des moments de causerie en groupe,

ex :(chaque matin les enfants cherchent à deviner la date du jour et coller l'étiquette qui la représente sur le calendrier. Un moment est réservé aussi pour parler du temps qu'il fait dehors et coller sur le baromètre l'image convenable). Des jeux symboliques, d'imitations, des jeux de vocabulaire, jeux de mots, rimes, comptines, chansons, histoires, créations d'histoires et de chansons par les enfants, viennent enrichir le bagage linguistique de l'enfant, tout en stimulant la compréhension et l'évolution de sa pensée. L'éducatrice portera aussi attention au vocabulaire, à la prononciation, à l'usage des mots dans les phrases et à l'ordre des mots dans une phrase. Beaucoup de matériel didactique et d'animation sont offert aux enfants pour qu'ils acquièrent les structures du langage.

Souvent après un conte ou des activités d'observation ou autres l'éducatrice avec les enfants retiennent une phrase ex : (Chaperon rouge cueille des fleurs) cette phrase est animée par des dessins selon l'ordre de la structure de phrases quelquefois toute une histoire est dessinée et représentée de la même façon pour faire un livre de conte que l'enfant peut lire dans le coin du livre.

Notre CPE est un milieu de vie ouvert sur le monde. Des visites extérieures sont organisées avec les enfants pour qu'ils prennent contact avec leur environnement et l'organisation sociale : utiliser différents moyens de transport (autobus), visiter une caserne de pompiers, un verger, le Biodôme, le musée pour enfants une bibliothèque, etc.

*Dimension physique et motrice: Ce domaine fait référence aux besoins physiologiques (fonctionnement du corps), physiques (développement du corps), sensoriels et moteurs de l'enfant

Pour grandir en santé, l'enfant a besoin de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et d'un environnement sain et sécuritaire.

Les besoins alimentaires de l'enfant doivent être satisfaits de façon à promouvoir son développement. Nous offrons aux enfants une alimentation saine, équilibrée, variée et biologique, composée de mets familiers, mais aussi avec une exploration de goûts et d'odeurs différents : mets d'autres nationalités, dégustation de fromages, de fruits et de légumes, etc. Nos menus sont vérifiés périodiquement par une nutritionniste. Les heures des repas sont des occasions agréables et appropriées sur le plan culturel et fournissent un contexte d'apprentissage social et d'interactions positives. Le personnel s'assoit avec les enfants pendant les collations et les repas afin de contribuer à la création d'expériences relaxantes et agréables. Le menu quotidien est affiché au babillard à l'entrée de la garderie pour que les parents puissent s'y référer.

La dépense constante d'énergie fait en sorte que l'enfant a tendance à se fatiguer rapidement. Il a donc besoin de périodes de repos et de calme. Une période de sieste est prévue à midi afin de répondre aux besoins de repos des enfants. Nous favorisons un climat propice à la sieste : période transitoire, calme, musique douce, lumière tamisée, massage, etc. Si l'enfant ne s'endort pas, nous lui demandons de rester couché sans déranger les autres afin qu'il puisse bénéficier d'une période de relaxation. Il est important pour nous que chaque enfant puisse dormir selon ses besoins.

L'enfant a besoin d'air frais. Il peut profiter quotidiennement, et ce une grande partie de la journée lorsque la température le permet, d'un milieu extérieur sécuritaire et aménagé en fonction de ses besoins, c'est-à-dire qui lui permet de réaliser diverses activités en lien avec son développement physique.

L'enfant a aussi besoin de développer de bonnes habitudes hygiéniques. Il doit apprendre tous les rudiments de la propreté telle l'importance de se laver les mains. De plus, l'apprentissage de la propreté pour les plus jeunes se fait dans le respect du rythme de l'enfant. Nous encourageons une complicité entre les éducatrices et les parents pour aider l'enfant à devenir propre. L'apprentissage de la propreté étant une démarche naturelle vers l'autonomie, l'enfant ne doit jamais être réprimandé s'il se mouille.

Pour développer sa motricité globale, l'enfant a besoin d'un environnement physique. À cet effet, l'aire extérieure de jeux, avec ses modules et son jet d'eau en été, le local de motricité avec ses modules souple pour grimper se tenir en équilibre et les balançoires que dispose le CPE aux enfants favorisent l'acquisition graduelle de l'autonomie, et le développement des notions d'orientation dans l'espace.

Les activités extérieures dans la cour, jeux de sable, jeux d'eau, jeux dans la neige, courses, glissade, jeux de ballon, bicyclettes, jeux en équipe, piscine, danses, rondes, musiques, rythmes, relaxation, parcours moteur (ramper, grimper, enjamber, sauter, franchir un cerceau ou un tunnel, etc.) Marcher avec de petites échasses, bicyclettes, favorisent l'acquisition graduelle de l'autonomie, et le développement des notions d'orientation dans l'espace.

Soucieux du développement physique des enfants, nous leur proposons, chaque jour, des activités motrices que nos équipements tant intérieurs qu'extérieurs rendent possibles.

Pour développer sa motricité fine, il a également besoin de matériaux lui permettant de manipuler (exemples : les activités de peinture, bricolage, manipulation d'objets, cuisine, pâte à modeler, enfilage, exercice de précision, développent la motricité fine. blocs, casse-tête, perles, jeux d'assemblage, crayons, ciseaux, marteaux, clous, etc.).

Il a besoin de développer sa capacité à empiler des objets, à vider et transvaser des liquides.

Les activités éducatives liées à la motricité fine doivent lui permettre d'apprendre à limiter ses mouvements dans l'espace et d'acquérir le sens de la créativité et de développer sa capacité de concentration.

8 - les fondements théoriques du programme éducatif :

Pour accompagner l'enfant dans son développement global, sa socialisation et favoriser l'intégration de saines habitudes de vie, il est essentiel de comprendre comment il se développe. Être à la fine pointe des connaissances en matière de développement de l'enfant et d'éducation à la petite enfance permet aux éducatrices de jouer pleinement leur rôle éducatif. Les théories au sujet du développement de l'enfant sont nombreuses. Le programme éducatif s'appuie en particulier sur cinq d'entre elles, à la fois parce qu'elles sont largement reconnues et parce qu'elles se sont avérées particulièrement riches, tant en matière de pistes pour l'intervention auprès des enfants qu'en matière de travaux de recherche.

L'attachement;

Dès la naissance, le bébé est dépendant de son entourage pour satisfaire ses besoins et il a besoin de la présence attentive d'une personne familière, généralement son père ou sa mère, pour acquérir la sécurité affective qui lui permettra de se développer. La relation quotidienne avec une figure parentale sécurisante le rassure et le calme. C'est ainsi qu'il s'attache peu à peu à cette personne. Cette personne devient alors une première figure d'attachement et le lien qui s'établit entre l'enfant et cette personne constitue la pierre angulaire de son développement affectif.

Après avoir établi ce premier lien, l'enfant va ensuite en établir avec d'autres personnes (membres de la famille immédiate, famille élargie, éducatrice, etc.). Ces autres liens ne se construisent pas au détriment du premier mais ils lui sont complémentaires.

La construction d'une relation affective significative par le jeune enfant nécessite les mêmes éléments que la construction d'une relation d'attachement sécurisante : C'est pourquoi le CPE St-Jacques met à la disposition de sa clientèle une équipe stable. Chaque groupe d'enfants de 8 ou de dix pour les 4 ans sont accueillis par une éducatrice qui accompagnera ce groupe tout au long de l'année,

par conséquent l'enfant a des contacts fréquents avec des personnes capables de décoder ses besoins et d'y répondre adéquatement dans un délai raisonnable, des adultes chaleureux, constants, respectueux, réceptifs et sensibles à son rythme, qui ajustent leurs comportements à ce qu'il vit. (Des recherches montrent également que l'enfant dont l'attachement est sécurisant établirait plus facilement des relations affectives significatives avec d'autres adultes).

Le développement de l'enfant repose avant tout sur l'implication concrète, durable et affective d'au moins une personne qui s'engage activement auprès de l'enfant, dans les soins et les activités quotidiennes. Une personne adulte dévouée qui passe du temps avec l'enfant, l'aime (engagement inconditionnel), fait quelque chose avec lui, lui lance des défis, s'intéresse à ce qu'il fait, à ce qu'il souhaite faire et à ce qu'il accomplit de jour en jour. Ces activités permettent le développement d'un lien d'attachement significatif

L'humanisme

Dans l'approche humaniste, l'enfant est considéré comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Il est naturellement poussé à communiquer, construire, chercher à savoir et raffiner ses aptitudes.

L'éducatrice fait confiance à l'enfant et en ses capacités à développer son plein potentiel. L'enfant réalise ses apprentissages grâce à ses aptitudes et à sa motivation à se développer et c'est l'éducatrice qui l'encourage et le soutient.

Le service de garde propose des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité de l'enfant plutôt que sur des contenus à lui transmettre de façon systématique. Les activités proposées à l'enfant tiennent compte de ses d'intérêts et son niveau de développement.

L'approche humaniste implique un regard positif sur l'enfant, qui différencie les actions et la personne. l'éducatrice offre des choix à l'enfant et lui fait vivre des expériences facilitantes qui permettent à l'enfant de vivre des réussites.

L'approche écologique

Dès la naissance, l'enfant a besoin, pour être en sécurité, de la présence constante d'un adulte attentif à ses besoins. Dans les premières années, le rôle essentiel des personnes qui prennent soin de l'enfant est de soutenir son développement physique, cognitif et moteur, dans un contexte d'attachement où l'enfant se sent sécurisé. La compétence du parent ou de l'éducatrice à créer les conditions favorables au développement de l'enfant importe davantage que la structure familiale comme telle. Famille, service de garde et école interviennent dans la socialisation précoce et contribuent au développement de l'enfant. La socialisation implique aussi d'autres groupes que la famille, qui peuvent véhiculer des valeurs différentes. La petite enfance est marquée par de nombreux apprentissages dans des cadres sociaux qui préparent l'enfant aux étapes normatives de la socialisation, comme l'entrée obligatoire à l'école. En raison de son manque d'autonomie, le jeune enfant a besoin de la présence constante d'un adulte attentif à ses besoins. Cet adulte peut être un parent, une éducatrice, un voisin, un professionnel de divers milieux (enseignants, médecin, policier, etc...).

Selon cette approche, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cette interaction est donc prise en compte dans tous les aspects dans notre CPE; de l'aménagement des lieux à la structuration des activités, en passant par l'interaction éducatrice/enfant, éducatrice/parent, enfant/enfant.

Lors de ses échanges avec les parents, l'éducatrice s'informe sur le milieu de vie de l'enfant, sa famille, ses goûts. Elle recueille par la même occasion de l'information sur le vécu de l'enfant à la maison. Ces renseignements lui permettent de mieux connaître et comprendre l'enfant et sa réalité, afin de mieux adapter ses interventions.

L'éducatrice profite de ces échanges pour transmettre à son tour de l'information au parent, afin qu'il puisse être au fait de l'évolution de son enfants (nouveaux mots appris, comportements, émotions exprimées, etc.). Si un problème survient, le personnel du service de garde et les parents peuvent s'appuyer sur leurs connaissances communes pour accompagner l'enfant et l'aider à cheminer dans ses difficultés.

L'apprentissage actif accompagné

L'enfant étant le premier agent de son développement, il doit faire des expériences pour réaliser des apprentissages. Dans un contexte éducatif basé sur l'apprentissage actif, le personnel éducateur accompagne l'enfant en mettant à sa portée du matériel, un environnement et des occasions de se développer sur tous les plans.

L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant agit directement sur les objets et interagit avec les personnes, dans différents contextes. Il élabore ses connaissances en comparant ses perceptions avec celles des autres (adultes et enfants). Le développement et l'apprentissage de l'enfant sont intimement liés.

Cette approche, tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur la présence active de l'éducatrice pour soutenir les apprentissages, parfois avec un peu d'aide. Cette relation éducative associée à un contexte d'apprentissage riche et diversifié suscite l'engagement de l'enfant dans ses apprentissages et nourrit son plaisir d'apprendre.

Au CPE St-Jacques, le jeu est le moyen par excellence pour l'enfant d'explorer et expérimenter, s'exprimer et se développer. Il permet des apprentissages actifs. Dans le jeu de l'enfant, le développement global est sollicité, chaque sphères de son développement étant mise à contribution pour la réalisation de l'activité. Les routines et les transitions qui ponctuent la journée au service de garde constituent également des occasions d'apprentissage actif essentielles au développement de l'autonomie de l'enfant (habiletés à se nourrir et à s'habiller, apprentissage de la propreté, etc.) ainsi qu'à l'acquisition de saines habitudes de vie.

Pour favoriser l'apprentissage actif, notre CPE organise un déroulement de la journée prévisible pour l'enfant, en fonction de ses besoins. L'horaire est souple et permet à l'enfant de vivre des expériences qui répondent à ses intérêts tout en laissant de la place aux initiatives. Du matériel varié est mis à sa disposition, de manière à lui permettre de faire des choix, dans un environnement stimulant

Les parents et le CPE peuvent aussi se soutenir mutuellement en échangeant de l'information sur l'enfant afin de permettre au service de garde d'ajuster ses interventions éducatives auprès de l'enfant et d'assurer une continuité des interventions à la maison.

L'intervention démocratique pour soutenir la sécurité affective et l'apprentissage actif

Le CPE St-Jacques adopte l'intervention de style démocratique qui favorise l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs en instituant un climat positif dans le groupe qui amène l'enfant à se sentir respecté et encadré, et à des relations affectives privilégiées avec les éducatrices qui l'accueillent au CPE.

Le style d'intervention démocratique conduit l'éducatrice à partager le pouvoir avec l'enfant, selon son âge et ses habiletés, et selon les circonstances et le contexte. l'éducatrice offre des choix à l'enfant en fonction de ses capacités et elle l'enfant lorsque celui-ci a un problème à résoudre. L'enfant peut exprimer ses besoins et son opposition et soumettre sa propre solution à un dilemme ou à un conflit. Les erreurs sont considérées comme des occasions de développement et d'apprentissage. L'intervention de style

démocratique suppose également un encadrement clair et constant pour procurer aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité.

L'intervention démocratique amène l'éducatrice à avoir des attentes adaptées à chacun, à donner des consignes comprises par les enfants, à organiser des routines et des repères dans le temps ou encore à offrir du soutien à l'autorégulation des émotions et à la résolution des conflits qui sont parmi les pratiques éducatives à privilégier.

C'est une relation dans laquelle adulte et enfant se partagent le pouvoir. L'adulte procure un équilibre entre les désirs et les besoins de l'enfant. Il offre un environnement où l'enfant a à faire des choix et à prendre des décisions

La qualité des interactions entre l'éducatrice et l'enfant favorise le lien d'attachement qui a un impact considérable sur la sécurité affective de l'enfant, son sentiment d'appartenance au groupe et sur sa motivation et son engagement dans ses apprentissages.

L'éducatrice intervient également dans l'aménagement des lieux, le choix du matériel et des activités proposés à l'enfant, de même qu'au niveau des interventions éducatives qu'elle ajuste en fonction des besoins de chacun des enfants.

9 - Domaines d'application du programme éducatif:

La reconnaissance du rôle actif de l'enfant dans son propre développement, de son plaisir à découvrir et à expérimenter par le jeu, le respect de son rythme, de ses besoins et de ses goûts, de son droit de choisir les activités et le matériel qui l'intéressent, l'encouragement à développer son autonomie, sa confiance en lui et en autrui, à communiquer avec ses pairs dans le respect des différences, à trouver des solutions aux difficultés qui se présentent à lui et à créer, telles sont les principales notions clés qui doivent guider le personnel éducateur dans leurs interventions auprès des enfants.

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à ses besoins. Au CPE St-Jacques, l'application du programme éducatif s'inspire du programme JOUER C'EST MAGIQUE. Rappelons que ce programme vise à stimuler le développement global des capacités de l'enfant et à favoriser chez les parents l'adoption et le maintien d'attitudes éducatives à ce développement. Il s'appuie sur le principe que pour se développer, l'enfant doit pouvoir apprendre de façon active par le jeu, au gré de ses intérêts et à partir des contacts qu'il initie luimême avec son environnement. Selon ce programme, cette démarche doit s'appuyer sur un horaire structuré, un espace physique organisé et un style d'intervention démocratique de l'éducatrice.

Étape 1 : l'observation

Observer quotidiennement les comportements des enfants afin de cibler leurs forces, leurs difficultés, leurs intérêts et aide à saisir la dynamique du groupe. Elle offre également l'occasion à l'éducatrice de s'assurer que l'aménagement des lieux et le matériel offert sont adéquats, sécuritaires et variés. L'information recueillie oriente les interventions, en plus d'alimenter les discussions avec les parents. Afin d'en faciliter l'analyse, les observations seront consignées par écrit à l'aide d'une grille d'observation, journal de bord ou une fiche anecdotique. Deux fois par an, à la fin du mois de novembre, et début juin, un portrait global du développement de l'enfant résultant d'un bilan d'observation (*référence, Grille Ballon*) fait par l'éducatrice de l'enfant, sa collègue de local et la directrice sera remis aux parents.

Tout au long de l'année, suite à des observations par l'éducatrice et la directrice, des cas d'enfants avec des besoins particuliers, qui nécessitent d'être prises en charge seront rapportés aux parents en organisant plusieurs rencontres entre parents, éducatrices et directrices, après évaluations par des spécialistes, et les résultats des diagnotics, les enfants handicapés seront accompagnés au sein du CPE par les spécialistes requis.

Étape 2 : la planification et l'organisation

Cette étape permet de prévoir des activités issues de l'intérêt des enfants et en se basant sur l'analyse des observations faites au quotidien pour répondre adéquatement aux besoins et aux goûts des enfants. Jouer c'est magique, propose une structure d'activités spécifiques. Cet horaire connu de l'enfant, lui donne le sentiment d'exercer un contrôle sur son environnement et de prévoir les différentes étapes de la journée. Il comprend entre autres, une période d'activités en petit groupe en plus d'une séquence au cours de laquelle, l'enfant prend l'initiative de l'activité, la planifie, l'exécute et l'évalue grâce à un retour en arriéré.

Étape 3 : l'intervention

Au cours de cette étape, le personnel éducateur accompagne et guide les enfants et intervient au besoin pour les soutenir et les encourager dans leurs activités, dans leurs choix, dans leurs jeux, dans leurs relations avec les autres, etc.

Le personnel éducateur met l'accent sur le plaisir, l'autonomie, l'estime de soi, sociabilité, créativité, interaction sociale dans les jeux, curiosité, etc. il représente une ressource et un soutien tout en partageant la prise de décision sur le quoi, quand et comment l'enfant apprend.

(Approche pédagogique ouverte). L'éducateur accompagne l'enfant dans sa résolution de conflits afin qu'il arrive à trouver lui-même la solution ou un compromis, l'éducateur sert de médiateur et d'exemple. À travers l'intervention démocratique, le personnel éducateur crée des liens significatifs avec l'enfant, donne du temps de qualité à chaque enfant exemple : lors des moments de routine utiliser un langage doux, donner des câlins..... etc.

Étape 4 : la réflexion-la rétroaction

Cette étape permet au personnel éducateur de se questionner sur leurs pratiques et de réajuster leurs interventions. Elle permet aussi d'évaluer l'ensemble des éléments mis en place afin d'assurer le développement global et harmonieux des enfants. Elle contribue à la cohérence dans les interventions de l'équipe éducative et à l'amélioration de la qualité du service.

9 - La structuration des activités

En offrant un programme d'activités qui respecte les principes de base du programme éducatif et qui favorise le développement de l'enfant dans chacune de ses dimensions, le CPE St-Jacques contribue au développement harmonieux des enfants.

ACTIVITÉS

Lorsqu'il s'engage dans une activité, l'enfant le fait avec tout son être. Il apprend en intégrant des nouvelles données à travers l'expérimentation totale que lui offrent les jeux et les interactions avec les adultes et les autres enfants. L'apprentissage n'a de signification que s'il se fonde sur le dynamisme de l'enfant considéré dans sa totalité, c'est-à-dire sur ses ressources, ses limites, ses expériences personnelles, par conséquent, sur ce qu'il est et sur ce qu'il fait. Cette façon de concevoir le développement de l'apprentissage de l'enfant nécessite que l'éducatrice respecte l'enfant dans sa démarche active et globale. L'intervention est individualisée et porte sur l'ensemble de la personnalité de l'enfant, plutôt que sur chacun des aspects pris séparément. L'éducatrice favorise la participation et la coopération sans être directive, laissant à l'enfant la possibilité de faire appel à ses propres dimensions et capacités du moment; en ce sens, elle fait place à la liberté, l'autonomie et l'initiative.

Quand l'enfant choisit ses activités, il opte spontanément pour celles qui correspondent à ses intérêts et à ses capacités. Il est donc fortement motivé face à l'activité et y trouve des stimulations importantes pour sa croissance. De plus, quand on lui demande de choisir, l'enfant se sent accepté et peut développer un sentiment de confiance en lui-même. L'adulte agit donc davantage en guide qu'en meneur. C'est un modèle où l'éducatrice est un agent facilitateur des expériences d'apprentissage plutôt qu'un simple émetteur-transmetteur d'informations.

Dans le quotidien, les éducatrices offrent aux enfants la possibilité de participer à des activités éducatives planifiées pour leur groupe d'âge. La programmation est souple, soutenue par des objectifs globaux d'apprentissage plus que par des objectifs précis de réalisation.

Structuration des lieux:

Elle comprend leur aménagement ainsi que la mise à la disposition des enfants du matériel de jeu adapté et varié en respectant les besoins de chacun.

L'aménagement représente une composante majeure du programme **jouer c'est magique**, c'est pourquoi au CPE ST-Jacques, on mise sur la structuration des lieux qui vient supporter l'ensemble des apprentissages. Chaque local est aménagé selon le programme, c'est à dire en coin de jeu ou l'enfant est apprenant actif et initiateur de ses expériences d'apprentissage.

Les coins d'activités : blocs, imitation, arts plastiques, lecture, musique, sciences doivent idéalement être accessibles en tout temps afin que l'enfant puisse les explorer à sa guise et laisser libre court à sa curiosité. Par le biais d'expérience clés (expériences clés regroupées en 10 catégories : représentation créative, langage, initiative, relation sociale, mouvements, classification, sériation, nombres, espace et temps.), pivots du programme « Jouer c'est magique », l'éducatrice articule ses interventions auprès de l'enfant et le soutient sur le plan de son développement socioaffectif, langagier, cognitif et moteur.

L'organisation matérielle de l'espace et la disposition du mobilier et du matériel en atelier doivent répondre aux divers besoins des enfants en respectant la particularité de chacun.

-Aménagement physique

Le rôle de chaque éducatrice dans notre CPE et de créer un environnement riche et stimulant qui répond aux besoins des enfants. Afin de favoriser un sentiment d'appartenance, l'enfant vit la majorité de sa journée avec son éducatrice dans un groupe et un local bien à lui, permettant ainsi d'entretenir des liens affectifs avec des enfants de son âge.

Le CPE St-Jacques préconise également un aménagement spatial divisé en coin d'activités. Une variété de matériel est disposée dans différents coins et amène l'enfant à explorer et à manipuler. Un milieu riche en stimulation favorise l'émergence de nouvelles capacités.

Dans l'ensemble du CPE, nous sommes en mesure d'offrir les coins d'activités suivants :

• Coin des blocs : Ce coin a pour objectif premier d'amener l'enfant à construire des structures où il découvrira et approfondira les différentes relations spatiales.

- Coin Imitation: C'est dans ce coin que s'initient les jeux de rôle et le jeu symbolique. Le coin d'imitation est l'endroit par excellence où l'enfant peut vérifier ses connaissances sur le monde qui l'entoure alors qu'il imite papa, maman, le médecin et tout le reste... Un tel coin offre également à l'enfant la chance d'exprimer ses émotions, de communiquer avec les autres en étant à l'écoute de ses besoins.
- Coin des arts plastiques : Coin de l'expression artistique et de la représentation visuelle, ce lieu permet à l'enfant de transformer les objets afin de leur donner un sens. Mélanger les couleurs, plier le papier, dessiner des formes constituent des manipulations par lesquelles l'enfant représente tout ce qu'il fait, ce qu'il voit et ce qu'il imagine.
- Coin de manipulation : Ce coin permet à l'enfant d'avoir accès à des casse-têtes, des jeux d'encastrement et de manipulation. Ce coin permet à l'enfant de s'isoler du bruit et d'investir dans un type d'activités plus individuel.
- Coin lecture et écriture : Ce coin permet à l'enfant découvrir les livres et de s'éveiller à la lecture et à l'écriture en ayant à sa disposition du matériel servant à écrire (blocs notes, lettres, efface, crayons enveloppes timbres, etc.
- Coin musique et mouvements : C'est un lieu privilégié où l'enfant peut expérimenter les rythmiques et l'expression par le mouvement, jouer des instruments de musique de percussion et explorer sa voix (chanter, faire des sons, fredonner).
- Coin d'eau et de sable : l'enfant adore ce type d'activité qui lui permet de creuser, vider, mélanger modeler, mouler en expérimentant les textures de l'eau, du sable, ou d'autres matériaux tels que le riz, la farine, etc. en expérimentant aussi des notions scientifiques comme les mathématiques, ajouter diminuer, etc.
- Coin de science : Ce coin regroupe le matériel nécessaire pour conduire des expériences « scientifiques », mais également pour s'initier aux sciences de la nature. C'est le coin par excellence des découvertes et des manipulations.

Ces coins permettent à l'enfant de choisir son jeu, d'explorer et d'expérimenter des nouveautés et c'est la période où l'éducatrice, suite à ses observations découvrent les capacités et les particularités de chaque enfant et peut en conséquence accorder une attention, et un temps privilégié à chaque enfant, c'est le moment où elle peut aussi encourager l'enfant en éveillant sa curiosité, en participant à l'activité comme partenaire, et en partageant les efforts et réussites de l'enfant avec ses pairs.

a -Programme d'activités

Le CPE St-Jacques offre un choix d'activités dans lesquelles chaque enfant peut se retrouver en tenant compte du plaisir de chacun. Tous les moments de la journée sont source d'apprentissages et doivent relever du plaisir et du jeu.

- Horaire quotidien: l'horaire quotidien est composé de périodes d'activités variées permettant de faire vivre à l'enfant des moments en petit et grand groupes tout en partageant le contrôle entre l'adulte et le groupe. Une structure de l'horaire donne à l'enfant un sentiment de contrôle sur son environnement en lui permettant d'anticiper les activités qui se dérouleront au cours de la journée. C'est ainsi qu'il apprendra que les activités se succèdent au fil des heures et que sa participation varie pour chacune d'elles (Annexe 1 horaire type d'une journée).
- Périodes d'activités : les principaux temps d'activités sont :
 - La période planification Atelier Retour
 - La période petit groupe
 - La période du cercle
 - Les activités de routines
 - Les jeux extérieurs

-Utilisation de thématiques

Les activités choisies peuvent être reliées à un thème ou à un projet ayant des objectifs plus larges qui intègrent toutes les dimensions du développement global, mettent l'accent sur la créativité et laissent une grande place à la communication favorable aux interactions sociales.

Le personnel éducateur, offre des **activités planifiées**, choisies en lien avec un objectif particulier, déterminées en fonction d'un groupe ou d'un enfant. Ces activités sont davantage axées sur le chemin à parcourir que sur le résultat à atteindre. L'éducatrice y intervient de façon soutenue. Ces activités demandent plus de concentration à l'enfant, elles dépendent donc du moment de la journée et du niveau de fatigue des enfants.

Le temps consacré à un thème ou à un projet varie en fonction des intérêts et prend fin lorsque le sujet a été approfondi à la satisfaction des enfants.

-Planification à court terme

La planification à court terme permet de poursuivre un ou des objectifs spécifiques d'apprentissage. Elle permet de répondre aussi à un intérêt particulier et significatif pour les enfants, qui surgit après un évènement précis et imprévu ou à la suite d'une question ou d'une découverte.

-Planification à long terme

Elle permet aux enfants d'apprendre et d'approfondir des concepts, d'éveiller la curiosité, et de développer une attitude positive à l'égard des apprentissages.

Dans les deux styles de planification, toujours tenir compte des intérêts, des expériences, du rythme et des interactions spontanés des enfants.

Lors de la planification, le personnel doit proposer des activités qui;

- Représentent pour l'enfant un intérêt
- Ne sont pas trop difficile, mais pose un défi suffisamment grand pour que l'enfant en retire du plaisir et de la satisfaction.
- Permettent à l'enfant d'expérimenter, d'explorer son environnement, et de manipuler concrètement des objets ou matériel et la résolution de problèmes réels.
- Permettent des choix;
- Permettent d'atteindre des objectifs visés et de faire l'expérience d'une réussite.

-Activités et Sorties

Afin d'aider les enfants surtout les enfants émigrants à s'intégrer et se familiariser avec les us, coutumes et traditions Canadien et du Québec, le CPE organise des activités éducatives internes comme la fête d'Halloween, la décoration du sapin et des sorties comme la cueillette des pommes, visite au Musée pour enfant... le personnel éducateur doit toutefois être vigilant et s'assurer avant l'activité que le contexte est sécuritaire et que la surveillance est adéquate. Le personnel éducateur doit s'entendre sur les règles à suivre et les objectifs à atteindre, pour assurer la cohérence entre les attentes, les valeurs et les apprentissages.

-Spectacles

- Les spectacles seront adaptés à l'âge
- Doivent stimuler le plus de sphères possible du développement de l'enfant
- Doivent permettre d'apprendre et de retenir des concepts et des sentiments;
- Doivent contribuer à éveiller la curiosité et la créativité;
- Doivent permettre d'avoir un contact avec la culture théâtrale, musicale, ou scientifique.
- Doivent être cohérents avec nos valeurs.

Description de quelques activités

b-Les activités de routine : Les activités de routine (l'arrivée et le départ, le repas, la sieste, l'hygiène) de transitions et de rangements occupent une grande place dans le quotidien du CPE, l'éducatrice doit utiliser ses moments comme un moyen privilégié pour entrer en contact avec l'enfant. Afin de rendre ces périodes moins astreignantes et monotones, nous les animons en chansons, comptines et jeux.

Les soins d'hygiène, les repas et les collations, les siestes, l'accueil et le départ sont autant d'occasion pour l'enfant d'avoir des contacts privilégiés avec l'adulte qui s'occupe de lui tout en lui permettant de développer son autonomie et sa socialisation. Quelques activités de routine : jouer au restaurant lors du dîner, faire un retour avec les enfants sur quelques évènements, fabriquer des napperons et les utiliser lors des repas.....etc. on profite de ces moments pour faire la promotion ainsi que la prévention de saines habitudes de vie. On informe les enfants sur les bonnes habitudes alimentaires à adopter en commentant parfois le menu qui nous est servi. On démontre aussi de saines habitudes d'hygiène, exemple en valorisant l'enfant à tousser dans le coude et en donnant de l'information au cours de lavage des mains.... etc.

- La sieste

La sieste reste un moment important au CPE où l'enfant peut se détendre et se retrouver avec lui-même. L'enfant après une matinée bien remplie, par les activités de motricité, de chants, de jeux libres, des ateliers, a besoin de se reposer pour être en forme et continuer le cours de la journée.

Au moment de la sieste, précède de petits contes racontés par l'éducatrice ou sur CD, puis la musique classique accompagne cette période jusqu'au réveil.

d -Le développement des saines habitudes de vie et alimentaires :

Le CPE St-Jacques suit le guide alimentaire canadien, les collations du matin, les collations de l'après-midi et repas offerts s'étalent sur trois semaines et assure la qualité, la variété des aliments et l'offre des collations repas et desserts. Ainsi ils sont répartis de la façon suivante;

- 2 portions de légumes et fruits variés
- 2 portions de produits céréaliers
- 2 portions de laits 2 %

Une demi-portion de viandes ou poissons, et des mets composés de légumineuses.

d'éviter de salir les locaux des enfants. L'éducatrice donne une attention particulière à chaque enfant, elle est vigilante sur le plan des allergies, et respecte le rythme de chacun. Tout en respectant le choix et les réserves de l'enfant, l'éducatrice l'incite à goûter à de nouveaux aliments, et favorise les discussions sur les bienfaits des aliments, sur leur texture, et couleur.

- Les saines habitudes de vie : Les repas sont offerts dans une grande salle à manger, chaque groupe d'enfant a sa place, et ceci afin d'éviter de salir les locaux des enfants. L'éducatrice donne une attention particulière à chaque enfant, elle est vigilante sur le plan des allergies, et respecte le rythme de chacun. Tout en respectant le choix et les réserves de l'enfant, l'éducatrice l'incite à goûter à de nouveaux aliments, et favorise les discussions sur les bienfaits des aliments, sur leur texture, et couleur.

Au CPE St-Jacques, les repas et les collations sont aussi des moments agréables de relations entre l'enfant et l'éducatrice et donnent lieu à des causeries et favorisent le lien entre la garderie et la maison quand l'éducatrice demande si maman cuisine ce repas, puis ensemble on énumère les étapes de la préparation du repas, etc.

Les repas et les collations occasionnent des discussions sur les valeurs nutritives des aliments, les concepts de quantité comme un peu beaucoup, sont transmis ex : lorsqu'on demande à l'enfant, s'il veut un peu ou beaucoup de salade. Les enfants peuvent présenter un rejet instinctif pour ce qui est nouveau, il ne faut pas s'inquiéter si l'enfant refuse de manger, toutefois il faut que les aliments deviennent familiers, il faut les présenter à plusieurs reprises. L'éducatrice favorise aussi le choix d'aliments ex : veux-tu du brocoli ou des carottes, l'enfant à qui on laisse un choix d'aliments sains, est capable spontanément de manger de façon variée en fonction de ses besoins. Le repas favorise aussi le développement des sens, comme l'odorat, lorsqu'avant de rentrer dans la salle à manger, on demande aux enfants de sentir et deviner ce qu'on va manger, humer aussi les collations qu'on mange comme les différents fruits.

Dans notre CPE les activités sensorielles permettent aussi l'apprentissage de nouveaux goûts sous forme de jeux. Ex. : les yeux bandés l'enfant va deviner l'aliment qu'il goûte, etc..

Des activités comme les ateliers axés sur les 5 sens offrent aux enfants l'occasion de toucher aux différentes textures, de plonger la main dans la terre, le sable, dans les graines de riz, de manipuler une matière tendre ex : pétrir une pâte avec la farine et l'eau, toucher au sel, au sucre, etc.

Toujours en conformité avec le **Guide alimentaire canadien**, les menus sont conçus à l'avance et sont à la vue de tous. Ils sont distribués aux parents lors de la rentrée et conservés dans un dossier pour une période d'un an et peuvent être consultés par la personne qui le désire.

Une attention particulière est accordée aux allergies des enfants. À cet effet, toutes nos éducatrices et remplaçantes ont suivi et renouvellent chaque trois ans une formation de premiers secours incluant une sensibilisation importante aux intolérances et allergies alimentaires ou autres.

Au CPE St- Jacques nous sommes vigilants et prudents avec les aliments qui peuvent causer des accidents. Certains aliments pouvant causer un étouffement, comme les fruits secs, noix, pistaches, amandes, maïs soufflé, les raisins et la grenade sont exclus des collations.

Afin de surveiller avec vigilance ces enfants, chaque année, une liste des allergies avec images identifiant l'allergie de chaque enfant est établie et est affichée dans chaque local et dans la salle à manger. Tout le personnel a accès à cette liste.

Nos éducatrices sensibilisent aussi les enfants à reconnaître les aliments qu'ils doivent éviter de consommer.

• Les heures de collations et repas dans la routine sont des périodes où l'enfant apprend à subvenir à ses besoins physiques et à ses besoins d'hygiène ex; (avant le repas passage aux toilettes, lavage des mains, sensibiliser l'enfant au lavage des mains avec le DVD du Bye Bye les microbes. Sensibiliser l'enfant aux règles de vie en lui apprenant à attendre son tour). (durant le repas, se tenir bien à table, sensibiliser l'enfant à manger proprement dans son assiette, respecter les règles de table et ne pas déranger ses pairs).

e -Le développement de la motricité

Les enfants ont une concentration de courte durée et souvent ils passent d'une activité à l'autre avant même de s'impliquer pour terminer leur jeu ou activité. Pour cela le CPE St-Jacques a intégré dans son programme de routine:

- Une période d'exercices physiques chaque matin après le petit déjeuner. Des musiques de danse ou des chansons de cadences et rythmes variés accompagnent cette activité pour favoriser l'évolution des mouvements et raffermir les muscles, cette activité comprend des exercices d'intensité variable et se termine par un retour au calme avec des exercices de respiration et de yoga.
- Une période d'activités de rythmique qui permettent à l'enfant de déployer son énergie à travers une grande variété de matériel (cerceaux, balles sacs de pois, obstacles rubans, écharpes, parachutes), etc. L'enfant associe le matériel à des mouvements favorisant ainsi l'activité des muscles, des os et de tout le corps.

Ex : frapper une balle avec ses pieds garder l'équilibre en marchant sur une corde un sac de pois sur la tête, contourner des obstacles se mettre sur le ventre et ramper pour avancer tout en soufflant sur une écharpe en voile.

L'enfant apprend à ajuster ses mouvements, à les associer à un objet, à les limiter, etc.

L'activité de rythmique comprend trois parties; une première partie moins intense qui favorise chez l'enfant des mouvements amples et plus libres. La seconde partie plus intense permet à l'enfant de déployer son énergie, de relever des défis en utilisant une grande variété de matériel. Des jeux de compétitions sont présents et enthousiasment les enfants.

Les transitions sont aussi l'occasion de bouger lorsqu'on change de local pour aller à la salle à manger, tout le long du couloir l'enfant avance en faisant le canard ou marche accroupi ou fait le géant et marche sur la pointe des pieds en soulevant les bras, ou mime des chansons, etc..

Les périodes de déshabillages et d'habillage sont aussi favorables au développement de la motricité, elles

présentent des défis, activent les muscles et sont couronnées de réussites lorsque l'enfant arrive à mettre ses gants son manteau tout seul.

Les éducatrices observent, proposent des solutions et soutiennent l'enfant par des encouragements.

- Les jeux extérieurs : Pour une bonne santé quoi de mieux qu'une bonne bouffée d'air frais. Une période d'activité extérieure est donc prévue à l'horaire et un local spécialement aménagé par des modules de motricité offre des stimulations et des défis intéressants pour les enfants.

Le CPE a une aire de jeu extérieur aménagée par des modules de glissoires, de balançoire, de carré de sable, de piste cyclable et de jet d'eau, qui permettent à l'enfant de bouger et de dépenser son énergie et développer ainsi ses capacités motrices

le CPE dispose aussi d'une aire de jeux intérieurs aménagés de modules de circuits avec des planches d'équilibre, des marches, des tunnels, et des tableaux de jeux de parcours contre le mur pour activer soi la main soi le pied, afin de dessiner et suivre des lignes de parcours.

f -Les périodes de jeu libre :

Le jeu joue un rôle essentiel dans le développement de l'enfant. Le service de garde lui offre donc à l'intérieur comme à l'extérieur, des activités ludiques ajustées à ses capacités. **Le jeu libre** permet à l'enfant d'être le maître de ses expériences. Il est l'outil principal se son développement, et lui permet d'explorer son environnement, de manipuler divers objets d'expérimenter, de développer ses cinq sens, de tirer des conclusions et d'interagir avec ses pairs.

Le personnel éducateur Observe soutient l'enfant dans ses démarches, dans ses réflexions, et dans ses résolutions de problèmes. Le jeu, rend possible l'exercice de la créativité, de la persévérance et le raffinement des habiletés au fur et à mesure des expériences.

10 - Relation avec les parents :

Les parents et le personnel éducateur sont des partenaires dans l'éducation des enfants. Ils sont les bienvenus au service de garde, par un accueil engageant et exempt de jugement. Lorsque notre CPE accueille l'enfant, il accueille également sa mère, son père et les membres de sa famille élargie, qui jouent parfois un rôle central dans son éducation, et qui sont ceux qui ont le plus d'importance pour l'enfant.

Avec leurs croyances et leurs comportements, elles influencent son développement en façonnant directement son expérience. Il revient à l'éducatrice de mettre en place les conditions de base pour qu'une relation de confiance et de partenariat s'établisse avec la famille. Le personnel du service de garde contribue à la mise en place de ces conditions par leurs décisions, leur attitude d'accueil et leur ouverture à l'égard des familles.

Les conversations informelles en fin et en début de journée constituent habituellement le moyen le plus naturel pour les éducatrices et les parents d'établir un lien de confiance. Différents moyens de communication sont mis en place (agendas, courriel, rencontres des parents, etc.) pour supporter le parent dans l'exercice de ses responsabilités, le familiariser avec le fonctionnement de la garderie et l'encourager à s'impliquer dans la vie de son enfant au sein de la garderie en participant aux activités organisées par le service de garde. Un accueil planifié est organisé dès la première visite du parent au CPE:

Visite des lieux, conversation informelle avec le personnel éducateur, remise d'une trousse d'informations (les principes de base, les règles de fonctionnement, le programme éducatif, liste des membres du Conseil d'Administration.) Les échanges avec les parents permettent une connaissance partagée des soins donnés à l'enfant au service de garde et à la maison, de son état physique et de son humeur. Il est également essentiel que ces échanges abordent les jeux, les apprentissages qu'ils favorisent et le développement de l'enfant.

Ce type d'information est crucial pour certains parents qui ne connaissent pas l'apport positif de l'apprentissage actif sur le développement de leur enfant. Il est important de leur parler des principes du programme éducatif ainsi que des apprentissages multiples que les expériences vécues au service de garde, dont le jeu, permettent de réaliser.

En comprenant la portée de ces activités essentielles pendant la petite enfance et en saisissant la nature de l'accompagnement offert à l'enfant qui joue, les parents sont en mesure de reconnaître à leur juste valeur les interventions éducatives du personnel éducateur.

C'est à partir de cette compréhension que les parents peuvent, en toute connaissance de cause, partager l'information sur laquelle le personnel éducateur s'appuie pour intervenir auprès de leur enfant. L'engagement des parents dans le développement de leur enfant ainsi suscité a toutes les chances de se prolonger pendant la scolarité future de celui-ci, ce qui constituerait un déterminant de sa réussite éducative. Les parents, de leur côté, ont une responsabilité durable de tous les instants envers leur enfant. Ils interviennent auprès de lui sur une base individuelle, le plus souvent spontanément, sans obligation d'impartialité, mais avec une intensité affective caractéristique de ce lien irremplaçable.

Le rôle des éducatrices se situent dans la sphère professionnelle. Leurs responsabilités par rapport à l'enfant sont limitées dans le temps et partagées, avec d'autres adultes. Contrairement aux parents, l'éducatrice, tout en étant engagée auprès de l'enfants, est appelée à conserver une certaine distance émotionnelle, et répondre aux besoins de l'enfant avec impartialité et sans discrimination.

HEURE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	
7 h – 8 h 30	ARRIVÉE DES ENFANTS – JEUX LIBRES accueil personnalisé, favoriser la communication de renseignements avec le parent.					
8 h 30 – 9 h 10	PETIT DÉJEUNER SUIVI PAR DES EXERCICES PHYSIQUES					
	Cercle (petit groupe)					
9 h 10 – 9 h 30	Contes Observation (stimuler le langage et l'imagination de l'enfant par des spectacles de théâtres et marionnettes).	Cercle Contes Langage (favoriser l'échange avec les pairs par des questions ouvertes pour reconstituer un conte + Dramatisation)	Cercle Contes Observation (stimuler le langage à partir d'imagiers ou du matériel réel)	Rythmique-Chansons et exercices physiques afin de favoriser le développement de la motricité globale, l'association des mouvements avec l'objet et leur	Atelier Jouer c'est magique (en lien avec les intérêts e les besoins des enfants, favorisant le développement de toutes les dimensions)	
	Stotytime			permettre de suivre la cadence d'un rythme)	Cercle	
9 h 30 – 10 h	Atelier Jouer c'est magique	Dessin Peinture	Atelier Jouer c'est magique	Rythmique grosse moteur	Contes Dramatisation	
10 h - 10 h 30	Rythmique grosse moteur	Atelier Jouer c'est magique (permet de faire des choix, l'échange entre les pairs, d'explorer de nouveaux éléments)	Jeux libres	Casse-têtes	Art collage découpage peinture (stimuler la motricité fine et la dextérité)	
10 h 30 – 11 h	Pâte à modeler	JEUX À L'EXTÉRIEUR OU À L'INTÉRIEUR favorise le développement de la motricité, l'interaction avec les pairs, la résolution de conflits				
11 h – 12 h	DÉJEUNER favorise le choix des aliments et la dégustation de nouveaux aliments					
12 h – 12 h 30	TOILETTE – PRÉPARATION POUR LE REPOS apprentissage de la propreté des saines habitudes de vie, stimulent l'autonomie et l'entraide entre pairs					
12 h 30 – 14 h 15	REPOS ET COLLATION favorise l'apprentissage des règles de vie, la dégustation de nouveaux aliments					
14 h 15 – 15 h 15	Jeux de manipulation	Activités motricités Fines	Jeux libres	Jeu de motricité	Activités motricités Fines	
15 h – 16 h	Casse-têtes, Blocs,	Bac à sable ou à l'eau	Coin de marionnettes	Casse-tête Blocs Lego	Jeux de tables stimulent l'apprentissage du respect entre pairs, et l'attente de tours	
16 h – 17 h 30	CONTE + JE U X L I B R ES					
18 h	D É P A R T					